



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LTIC80500X

I.C. V. FABIANO BORGO SABOTINO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico-culturale in cui opera l'Istituto è caratterizzato da una elevata eterogeneità: a famiglie di tradizione e origine rurale, si affiancano famiglie di livello medio-basso o medio dedite ad attività del settore terziario e una minoranza di famiglie di livello medio-alto. Il territorio è stato interessato da fenomeni immigratori di diversa origine ed è presente una nutrita comunità, sostanzialmente stanziale, di etnia Rom adeguatamente supportata da Enti che collaborano fattivamente con l'Istituto. Uno dei bisogni prioritari del territorio è, quindi, la piena integrazione delle diverse componenti che costituiscono il tessuto sociale: obiettivo che l'Istituto persegue costantemente, considerando tale situazione un'importante opportunità per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

VINCOLI

Molti studenti risiedono nelle campagne limitrofe, pertanto è accentuato il fenomeno del pendolarismo di cui si tiene conto nella programmazione delle attività extrascolastiche. E' inoltre necessario programmare attività formative specifiche anche attivando la collaborazione con Enti e Associazioni del settore.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio è ricco di possibilità economiche legate alle notevoli risorse naturalistiche in quanto situato sulla costa tirrenica ed essendo limitrofo al Parco Nazionale del Circeo. Gli enti preposti alla salvaguardia ambientale del territorio (Lago di Fogliano, Parco del Circeo, duna, agro pontino) forniscono un valido sostegno nella programmazione dell'offerta formativa.

VINCOLI

Essendo l'Istituto costituito da sette plessi distanti tra loro, si evidenzia il bisogno formativo del territorio di sviluppare il senso di appartenenza di ciascun borgo alla comunità e, conseguentemente, di tutela e cura del territorio stesso.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'Istituto offre degli spazi laboratoriali fruibili, differenziati nei vari plessi. Sono presenti piccole biblioteche di classe e di plesso e viene effettuato il prestito interno durante l'anno scolastico. Molte classi dispongono di LIM, che vengono utilizzate in varie modalità durante le lezioni curricolari.

VINCOLI

Alcuni spazi, come laboratorio di informatica e palestra, sono condivisi; è necessario, perciò, attivare un'organizzazione interna per rendere possibile la fruibilità di tali spazi da parte di tutti gli alunni di ogni ordine e grado dell'Istituto.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Le risorse umane vengono valorizzate attribuendo incarichi e funzioni sulla base del curriculum vitae e della disponibilità espressa. L'Istituto è attento alle esigenze formative di tutto il personale in servizio attivando e divulgando informazioni

riguardo i corsi e le iniziative utili alle funzioni svolte in ogni ambito. Viene incentivata, inoltre, la partecipazione a gruppi di lavoro per incoraggiare alcune delle buone pratiche di insegnamento e apprendimento finalizzate ad innovare i processi didattici.

VINCOLI

E' necessario che l'Istituto sia sempre attivo e tempestivo nel fornire ad ogni docente gli strumenti per la partecipazione attiva alla vita scolastica e ai processi di formazione e innovazione didattica.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Risulta elevata la percentuale degli alunni non ammessi alle classi successive, causa l'alta percentuale di alunni Rom e stranieri.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni non ammessi alle classi successive.

Attività svolte

L'Istituto, per ridurre la percentuale degli alunni non ammessi alle classi successive, da alcuni anni attua il progetto "Nina torna a scuola" per favorire l'inserimento dei minori presenti nel campo Rom di Al Karama. Sotto l'impulso degli assessorati ai Servizi Sociali e all'Istruzione e Cultura si è costituita una rete di operatori che, con una metodologia nuova e la messa in campo di diverse competenze e risorse, può essere la miglior garanzia di successo nell'inserimento scolastico e la maggiore garanzia per l'azione progettuale efficace ed efficiente.

Le attività previste e svolte da tale progetto sono:

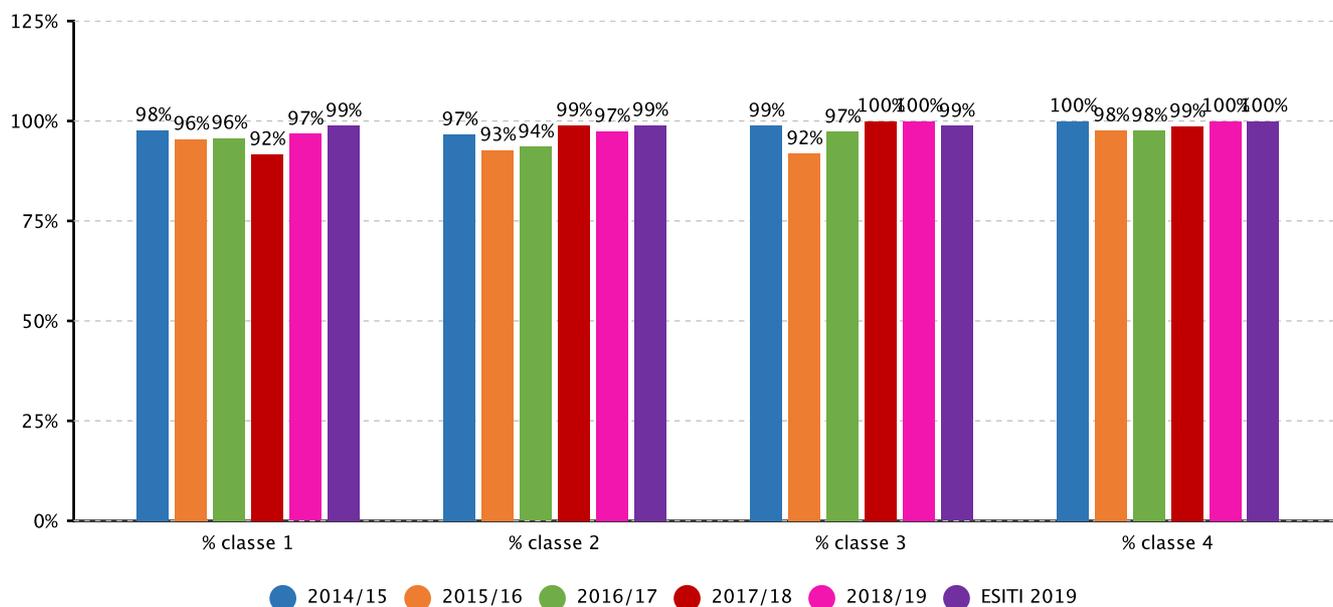
- incontri periodici della rete, divisione dei compiti, monitoraggio del progetto, valutazione in itinere ed esame delle criticità
- miglioramento delle condizioni sociali del territorio nel quale insiste la scuola per favorire l'integrazione ed abbattere la discriminazione.
- inserimento scolastico costantemente monitorato dai docenti con produzione di materiali dedicati all'apprendimento di competenze e all'acquisizione dei comportamenti idonei all'ambiente scuola.

Risultati

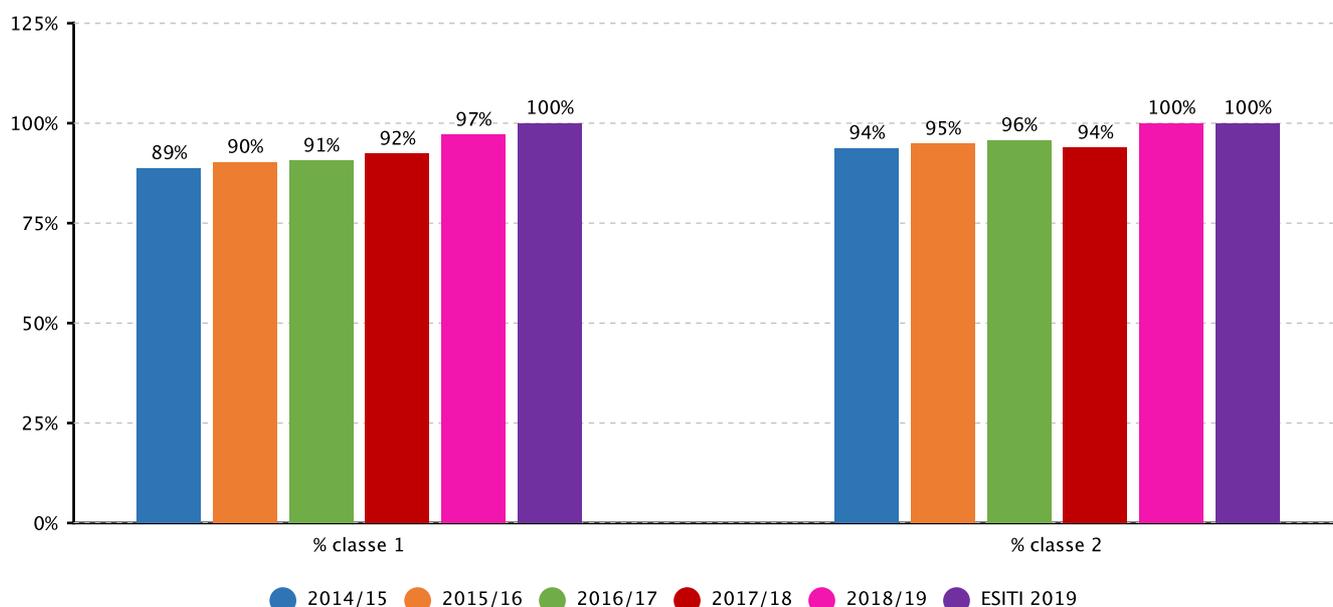
Dai grafici allegati risulta evidente che nell'Istituto il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva è sensibilmente diminuito negli anni pur essendo aumentato il numero degli alunni Rom iscritti.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Risultatifinalialunniammessi.pdf

❖ Risultati a distanza

Priorità

Non si conoscono gli esiti degli alunni nei percorsi successivi alla scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti nel corso di studi successivo, confrontandoli (obiettivo a lungo termine)

Attività svolte

L'Istituto, attraverso varie attività e progetti mirati, pone al centro degli obiettivi e dei traguardi la costruzione negli alunni di una progressiva conoscenza di sé che stimoli a compiere scelte adeguate e consapevoli; monitora, inoltre, gli esiti pubblicati dal Sistema di Valutazione Nazionale del Miur riguardanti i risultati a distanza, per valutare l'efficacia del consiglio orientativo e la percentuale di alunni che hanno un percorso positivo nei successivi anni scolastici.

Risultati

Il Sistema di Valutazione Nazionale del Miur ha pubblicato gli esiti degli alunni che hanno conseguito il diploma di Scuola Secondaria di I Grado nell'a.s. 2016/2017 rilevando che la percentuale dei ragazzi che hanno seguito il consiglio orientativo e che sono stati promossi è superiore a quella della provincia di Latina, della Regione Lazio e anche nazionale.

E' evidente perciò, che i risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo.

Evidenze

Documento allegato: RISULTATIADISTANZA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'Istituto attua progetti finalizzati a favorire l'inserimento graduale ed efficace degli alunni nel nuovo ambiente di apprendimento; progetti educativi a lungo termine mirati a costruire negli alunni una progressiva conoscenza di sé che stimoli a compiere scelte adeguate e consapevoli; progetti di orientamento con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado.

Gli obiettivi formativi e le competenze attese sono:

- favorire un rapporto di continuità metodologico-didattica tra gli ordini scolastici;
- arricchire le competenze maturate nel rispetto del percorso formativo dell'alunno;
- privilegiare la formazione di classi "equilibrate" mediante il passaggio di informazioni;
- condividere momenti di progettazione relativi all'accoglienza degli alunni nel passaggio ai diversi ordini di scuola attraverso percorsi caratterizzati da uniformità di offerte e di obiettivi;
- intraprendere un percorso che porti ad una scelta consapevole del proprio futuro.

I destinatari e le risorse sono così individuati:

- gruppo classe;
- classi aperte verticali;
- classi aperte parallele;
- laboratori con collegamento ad Internet;
- aula informatica o multimediale;
- biblioteca;
- aula magna;
- locale polifunzionale;
- palestra.

I progetti attivi nell'Istituto sono:

- Progetto Accoglienza;
- Progetto Continuità: lezioni aperte, attività didattiche, attività ludiche in condivisione tra le classi ponte dell'Istituto;
- Progetto Continuità con l'Istituto Marconi: incontri annuali per la creazione di un curriculum verticale e Marconi-Lab. di Chimica;
- incontri di orientamento con gli Istituti Superiori del territorio.

Le varie fasi progettuali sono:

- visite programmate alle scuole;
- momenti di confronto con docenti delle scuole superiori per informare gli alunni sulle tipologie e le offerte delle suddette scuole;
- visite delle scuole da parte delle famiglie e degli alunni secondo date prefissate;
- consiglio orientativo.

Risultati

Il Sistema di Valutazione Nazionale del Miur ha pubblicato gli esiti degli alunni che hanno conseguito il diploma di Scuola Secondaria di I Grado nell'a.s. 2016/2017 rilevando che la percentuale dei ragazzi che hanno seguito il consiglio orientativo e che sono stati promossi è superiore a quella della provincia di Latina, della Regione Lazio e anche nazionale.

E' evidente perciò, che i risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo.

Questo dimostra quanto sia efficace per i ragazzi quella partnership educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e sulla fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze.

Evidenze

Documento allegato: RISULTATIADISTANZA.pdf

Prospettive di sviluppo

L'istituto intende implementare la cultura del monitoraggio delle azioni e la documentazione dei processi al fine di individuare elementi di forza ed aspetti di criticità e sviluppare la riflessività sull'azione e cui concentrare l'attività di progettazione/riprogettazione di Istituto, nonchè disporre di evidenze statistiche utili a tale scopo.

L'istituto intende implementare la standardizzazione dei processi a livello gestionale ma anche didattico al fine di ottimizzare le risorse e i risultati , nonchè favorire la creazione e l' interiorizzazione della cultura organizzativa e delle buone pratiche sperimentate.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Formazione attivata nell'a.s. 2018/2019 per: docenti, alunni, personale ata e famiglie.